

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ТЕХНИЧЕСКОГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД НА  
МИРОВУЮ ПРАКТИКУ**

Ноябрь 2019 г.  
№ 3

*Уважаемые коллеги!*  
*Мы рады представить Вашему вниманию*  
*третий бюллетень, посвященный обзору зарубежных практик*  
*в развитии технического и профессионального образования.*

*Содействуя высокому качеству  
образования в ТИПО*

## СОДЕРЖАНИЕ

- «Навыки для всех» - Национальный императив для Пакистана.....3
- Не сдавшие экзамен девятиклассники отправятся в центры профессионального обучения.....9
- Доклад выявляет беспорядок в центрах профессиональной подготовки .... 11
- T-уровни в Великобритании: что это такое и как они будут работать? .....14
- Четвертая Европейская неделя профессиональных навыков: «VET for All-Skills for Life».....17
- Качественное профессионально-техническое образование как антидот от бедности в Либерии.....20
- Почему обучение навыкам не может заменить высшее образование? .....22
- «Мы опередим Германию!» Тори Уильямсон раскрывает план об улучшении британского образования.....25
- Информационная стратегия жизненно важна для развития технического и профессионального образования.....27
- Почему молодежь должна заниматься профессионально-техническим образованием?..... 29
- Кипр занимает предпоследнее место по доле учащихся в профессиональном образовании в Европейском Союзе .....32
- Трудоустройство девочек через более качественные программы ТиПО в Непале .....34
- Педагог: необходимо, чтобы родители и дети полюбили ТиПО (опыт Малайзии) .....37
- Индустрия, ведущая ТиПО .....40
- Правительство Новой Зеландии повышает профессиональное образование.....43



*«Навыки для всех»: Национальный императив для Пакистана*

**Автор:** Javed Hassan

**Дата:** 23 сентября 2019 г.



В Пакистане очень много молодых людей, которые действительно могут работать, чтобы развивать страну несколькими способами. Однако, они не имеют такой возможности, поскольку они неквалифицированные и неграмотные. Несколько усилий Пакистана, таких как Национальная программа развития молодёжи «Kamyab Jawan» и техническое и профессиональное образование, направлены на то, чтобы обучить молодежь и направить их в правильном направлении для более безопасного будущего.

Более 60% населения Пакистана, составляющего 210 млн человек, моложе 35 лет. Обученные и квалифицированные для участия во внутренних и международных рынках квалифицированной рабочей силы, молодежь может повысить производительность промышленности страны, конкурентоспособность, внутреннее производство и экспорт, а также значительно увеличить приток иностранных денежных инвестиций в страну.

Тем не менее, если молодое поколение останется неквалифицированным и не будет экономически активным, то, вероятно, многие молодые люди добавятся к удручающей статистике растущего числа охваченных

нищетою или, что еще хуже, приобщатся к антиобщественной деятельности. Страна должна воспользоваться теми возможностями, которые предоставляет ей ее самое большое достояние - молодежь.

Многочисленные примеры во всем мире, в том числе в странах с развитой и формирующейся рыночной экономикой, продемонстрировали, что техническое и профессиональное образование и подготовка обеспечивают самый короткий и быстрый путь к продуктивному участию молодежи на рынке труда. По оценкам, около 52% рабочей силы в США, 68% в Великобритании, 75% в Германии, 80% в Японии и 96% в Южной Корее прошли официальную профессиональную подготовку.

Для сравнения, менее 5% прошли аналогичную подготовку в Пакистане. Это отражает тот факт, что в Пакистане сектор ТиПО до недавнего времени в основном игнорировался, при этом незначительные инвестиции поступали как из государственного, так и из частного секторов. Система ТиПО страдает от ограниченного потенциала в области профессиональной подготовки, устаревших образовательных программ и лабораторий, несовременного учебного оборудования и методов обучения, и поэтому не может удовлетворить потребности в профессиональной подготовке на внутреннем и международном рынках как в количественном, так и в качественном отношении.

По оценкам, каждый год на рынке труда появляется 1,8 млн новых участников. Добавьте к этому примерно 3 млн молодых людей, которые не охвачены формальным школьным образованием, но тем не менее нуждаются в обучении. Таким образом, необходимо создать потенциал для развития навыков примерно для 3 млн студентов. Несмотря на эту необходимость, в 3 740 учебных заведениях имеется лишь приблизительно 400 000 учебных мест с 18 000 подготовленными преподавателями в формальном секторе ТиПО.

Если бы все 3 млн молодых людей были обеспечены профессиональной подготовкой на основе традиционной методики обучения, то потребовалось бы ввести в систему по меньшей мере 45 000 институтов повышения квалификации и еще 200 000 преподавателей ТиПО. Срочная необходимость в обновлении сектора ТиПО и финансовые ограничения требуют инновационных методов обеспечения профессиональной подготовки, а также наличия многочисленных источников финансирования.

Некоторые из неотложных мер, которые могли бы значительно расширить возможности ТиПО в области подготовки кадров за относительно короткий период, могут быть приняты без необходимости расширения существующей инфраструктуры. Это уже предусмотрено в стратегии «Навыки для всех» («Skills for everybody»), которая является основой политики правительства по повышению квалификации молодежи Пакистана таким образом, чтобы она могла получить оплачиваемую работу и активно участвовать в жизни общества.

Эти инициативы включают оптимизацию использования существующих возможностей, например программ обучения в две смены; повышение роли частных систем обучения в секторе ТиПО; вовлечение университетов в систему ТиПО для передовых технологий; внедрение законов в отношении студентов по всей стране; внедрение системы признания предшествующего обучения; внедрение систем дистанционного и онлайн-обучения и т.д. Изучение возможностей государственно-частного партнерства в области профессиональной подготовки, а также создание профессиональных институтов в Мадарисе также сыграет важную роль в укреплении потенциала и обеспечении участия молодежи из всех слоев общества.

Хотя вышеприведенные предложения помогут в краткосрочной перспективе смягчить ограниченность потенциала, учитывая масштабы этой проблемы, необходимо инвестировать средства в расширение существующей инфраструктуры ТиПО. Нынешний потенциал в области профессиональной подготовки не только недостаточен, но и ограничен с точки зрения обеспечения качества подготовки, которое требуется национальным и международным рынкам труда. Несколько сотен млрд рупий инвестиций, как предполагается, будут необходимыми инвестициями в течение ряда лет. Хотя правительство должно играть важнейшую роль в обеспечении стимулирующего импульса, существует также настоятельная необходимость в продуктивном и значимом участии частного сектора в решении этой задачи.

Активное участие промышленности в обеспечении выпускников рабочим местом способствует не только повышению квалификации молодежи, но и повышению ее производительности, конкурентоспособности и эффективности. В таких странах, как Германия, Великобритания и Ав-

стралия, вся система ТиПО принадлежит, управляется и продвигается при помощи промышленного сектора.

Система, ориентированная на спрос, обеспечивает систематическое и институциональное вовлечение промышленности в общую систему ТиПО через различные платформы.

В Пакистане в настоящее время основное внимание уделяется смещению акцента в подготовке кадров с подхода «ориентированного на предложение» на «ориентированный на спрос» при активном участии формального частного сектора. В свое время работодатели должны будут определить и помочь разработать курсы для предоставления навыков и знаний, которые они с готовностью будут использовать. Партнерство между промышленностью и организациями образования является выгодным с точки зрения трудоустройства, повышения производительности труда и конкурентоспособности предприятий, а, следовательно, способствует общему социально-экономическому развитию.

Иностранные денежные переводы остаются одним из основных элементов экономики Пакистана, и постоянный приток высококвалифицированной пакистанской рабочей силы имеет важное значение не только для обеспечения устойчивости денежных переводов, но и для оптимизации выгод этого драгоценного потока иностранной валюты для страны. Получение пакистанской молодежью выгод от оплачиваемой работы на международном рынке является еще одной причиной для сосредоточения внимания на предоставлении молодежи соответствующих навыков для работы на международном рынке труда. Однако большая часть пакистанской молодежи работает на международных рынках в качестве неквалифицированных рабочих и зарабатывает менее трети того, что зарабатывает квалифицированный рабочий. Кроме того, из-за растущего спроса на высококвалифицированную рабочую силу на международном рынке, Пакистан быстро отстает от международных конкурентов.

Поэтому крайне важно создать надежный институциональный механизм ТиПО, который не только способен производить квалифицированную рабочую силу в соответствии с международными стандартами, но и обладает достаточной устойчивостью и способностью постоянно обновляться в соответствии с требованиями международного рынка труда.

Для того чтобы сделать процесс разработки политики представительным и учитывающим мнения молодежи, премьер-министр Пакистана учредил **Национальный Молодежный совет**, в состав которого вошли представители молодежи из всех четырех провинций, федеральных округов и широких слоев общества. Совет будет выполнять функции «теневое кабинета», консультируя правительство по вопросам разработки молодежной политики. Канцелярия премьер-министра также приступила к осуществлению первой в истории **Национальной программы развития молодежи «Камьяб Джавана»**, в качестве ориентированного на молодежь национального видения и плана действий правительства.

Программа предусматривает три важнейших инвестиции, которые Пакистан может и должен сделать для своего прогресса:

- 1) Качественное образование
- 2) Оплачиваемая работа
- 3) Конструктивное взаимодействие

С помощью этих трех аспектов определяются стратегические инвестиции в шести тематических областях, которые будут осуществляться на основе совместных действий федеральных и провинциальных правительств в рамках программы:

- 1) Интеграция маргинализированной молодежи;
- 2) Расширение экономических возможностей;
- 3) Гражданская активность;
- 4) Социальная защита;
- 5) Здоровье и благополучие;
- 6) Институциональные реформы, ориентированные на молодежь.

Правительство преисполнено решимости воплотить в жизнь стремление Камьяб Джавана и, следовательно, создать экологическую систему, которая приведет к обеспечению высококачественной профессиональной подготовки, как того требуют отрасли в различных секторах экономики. Это создаст благоприятный цикл инвестиций, рабочих мест, занятости, сбора налогов и денежных переводов, процветания и, следовательно, увеличения инвестиций в профессиональную подготовку.

Только благодаря таким согласованным усилиям можно будет реализовать огромный потенциал молодежи и внести свой вклад в развитие

молодой нации Пакистана.

**Ссылка:** <https://www.globalvillagespace.com/skills-for-all-a-national-imperative-for-pakistan-where-youth-is-mainly-ignored/>



*Не сдавшие экзамен девятиклассники отправятся в центры профессионального обучения*

**Автор:** Esra Ülkar

**Дата:** 25 сентября 2019 г.



Министерство образования Турции запустило проект по направлению девятиклассников, которые не смогли успешно закончить год обучения, в центры профессиональной подготовки. Благодаря новому регламенту выпускники этих центров профессиональной подготовки теперь будут считаться «выпускниками средней школы».

*«Выпускники центров профессионального обучения раньше получали сертификат о мастерстве (сертификат о профессиональном образовании), но с новым законом, принятым в этом году, те, кто заканчивает эти центры, смогут получить диплом, как и ученики, окончившие все классы школы», - сказал глава Центрального управления Министерства по профессионально-техническому образованию Кемаль Варын Нуманоглу.*

Кемаль Варын Нуманоглу также добавил, что «раньше студенты не отдавали предпочтение центрам профессионального обучения, так как не могли получить диплом. Но теперь те, чьи академические успехи невелики, кому необходимо повторно проходить академический год, могут предпочесть эти центры. Они могут улучшить свои навыки здесь, а также по-

лучить диплом. И они будут иметь те же возможности, что и выпускники средней школы». Кроме того, студенты будут иметь право на сдачу государственного экзамена, который сдается после окончания старших классов.

Министерство приступило к работе по определению девятиклассников, которые не смогли успешно закончить свой академический год и информированию их о существовании центров профессиональной подготовки. Для развития центров профессиональной подготовки министерство получит поддержку со стороны неправительственных организаций, профессиональных ассоциаций и средств массовой информации.

*«С продвижением данных центров мы предоставляем возможность студентам для получения навыков для профессии»* - сказал Нуманоглу.

В настоящее время в Турции действуют 323 Центра профессиональной подготовки, в которых обучается около 100 000 студентов. Согласно исследованиям Министерства образования, уровень занятости студентов, окончивших данные центры, составляет 88%. За основу исследования были взяты выпускники 2017-2018 учебного года.

Обучение в этих центрах состоит из двух этапов: теоретического обучения в центре и практического обучения на предприятии. Студенты получают образование и подготовку, характерные для определенной профессии. В конце 11-го класса учащиеся получают профессиональный сертификат, а в конце 12-го класса - сертификат о мастерстве.

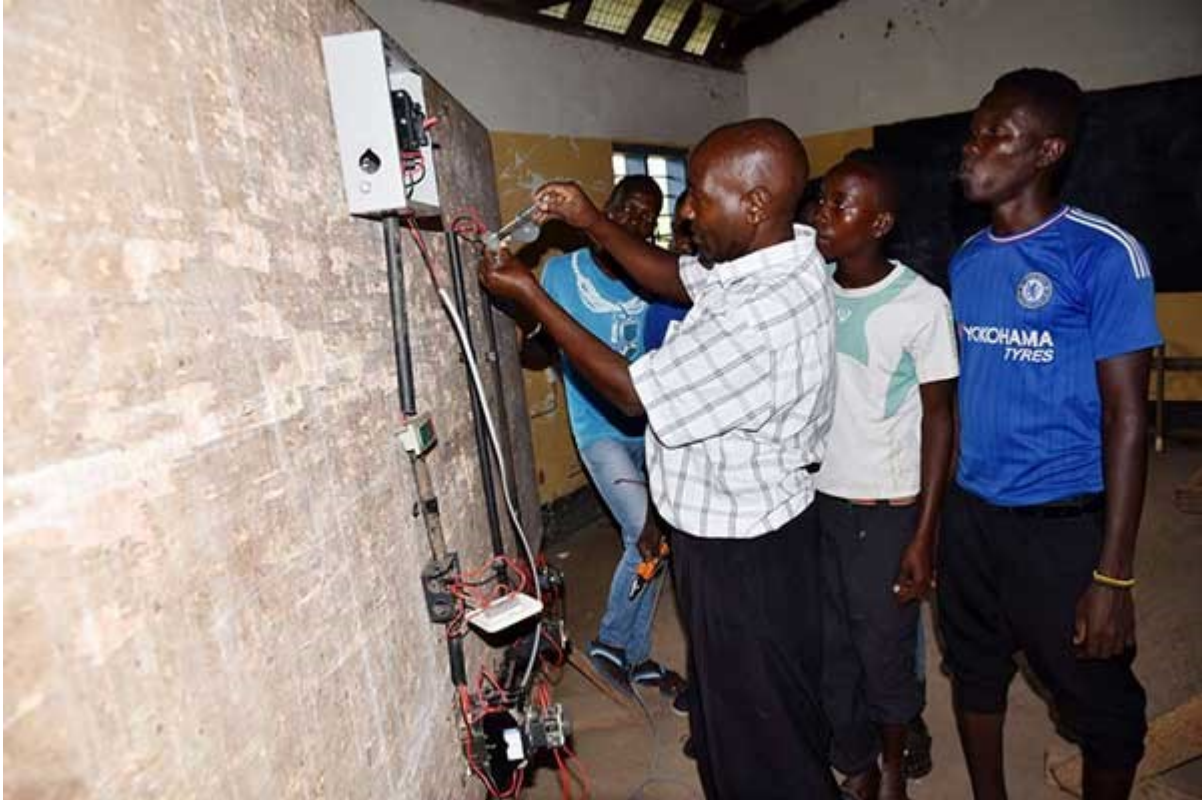
Студенты проходят теоретические занятия в центре один раз в неделю, а в остальное время отправляются на соответствующее предприятие для прохождения практики. Предприятия обязаны поставить их на учет по страхованию и выдавать им зарплату, которая составляет не менее 30% от минимальной заработной платы.

**Ссылка:** <http://www.hurriyetdailynews.com/unsuccessful-ninth-graders-to-go-to-vocational-training-centers-146863>

## *Доклад выявляет беспорядок в центрах профессиональной подготовки*

**Автор:** Jerry Choong

**Дата:** 25 сентября 2019 г.



Многие статьи подчеркивают важность технического и профессионального образования, а также его эффективность и содействие переходу к рабочей деятельности.

Однако, стоит также подчеркнуть, что система ТиПО имеет и проблемные моменты.

Большинство учреждений используют устаревшие технологии или вообще не имеют оборудования для проведения практических занятий. Кроме того, многие студенты не проявляют уважение к преподавателям и к системе ТиПО, что также приводит к высокому числу отчислений.

### **ВЫЗОВЫ**

Правительство планирует создать 1540 центров профессиональной подготовки по всей стране к 2022 году.

Учебные заведения сталкиваются с трудностями в обеспечении ка-

чественной подготовки из-за различных уровней знаний студентов и их предшествующего образования.

*«Язык обучения представляет собой проблему, поскольку многие, кто не завершил обучение в школе, не могут комфортно общаться на английском языке, в то время как те, кто закончил среднюю школу, предпочитают английский язык», - говорится в докладе.*

Как указано в докладе, центры профессиональной подготовки имеют возможности для обучения большого количества молодых людей.

## **ПЛОХОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ**

Однако центры профессиональной подготовки также сталкиваются с проблемами. Из-за делегированных им функций центры профессиональной подготовки плохо финансируются и имеют слабо мотивированных преподавателей.

Данные из прошлогоднего *Сертификата Кении о среднем образовании (KCSE)* показывают, что 343 897 кандидатов получили оценку D и ниже, что означает, что они не могут подать заявку на профессиональные курсы.

Исследование проводилось в 30 центрах профессионально-технического обучения по всей стране, охватывающих 12 из 47 округов Кении.

## **КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В ходе исследования были также опрошены 12 ключевых действующих лиц в области технического и профессионального образования и подготовки, в том числе главный секретарь, отвечающий за ТиПО в Министерстве образования, генеральный директор органа ТиПО, генеральный директор Совета по разработке учебных программ, оценке и сертификации ТиПО, директор по профессиональному обучению, пять директоров по обучению на уровне округа и три лидера из гражданского общества.

Д-р Джон Муго, руководитель группы Ujana360, программы ZiziAfrique, которая работает с учреждениями ТиПО в стране, сказал, что правительство должно обеспечить данные образовательные учреждения

соответствующим оборудованием и финансированием, чтобы обеспечить учащимся получение качественного образования.

Д-р Муго добавил, что необходимо изменить отношение выпускников школ к ТиПО. Это, по его словам, обеспечит страну квалифицированными рабочими.

## **ИНВЕСТИРОВАНИЕ**

*«Только 15% кандидатов, которые сдают национальные экзамены, попадают в вузы. Это означает, что оставшиеся 85% должны поступить в учреждения ТиПО, следовательно, необходимо больше инвестировать в учреждения ТиПО», - сказал д-р Муго.*

Он отметил, что необходимо положить конец конкуренции между национальными и региональными органами власти в области управления ТиПО.

Он говорит, что существует необходимость устранения дублирования в мандатах государственных учреждений, особенно когда речь заходит об экзамене студентов в конце их обучения. *«У нас есть Национальный экзаменационный совет Кении в Министерстве образования, Национальный орган по промышленному обучению в Министерстве труда и города и Гильдии, все они пытаются проверить студентов, это, в свою очередь, создает путаницу», - отметил д-р Муго.*

Всем заинтересованным сторонам необходимо двигаться в одном направлении для совершенствования системы ТиПО.

**Ссылка:** <https://www.nation.co.ke/news/education/Report-reveals-mess-in-vocational-training-centres/2643604-5283516-3a3ux7z/index.html>

## *Т уровни: что это такое и как они будут работать? (Опыт Великобритании)*

**Автор:** Kate Parker

**Дата:** 2 августа 2019 г.



### *Т уровни: что они собой представляют*

Уровни Т - это новые двухгодичные технические программы. Их основной целью является подготовка студентов к поступлению на квалифицированную работу, или более высокий уровень технического образования. Первые три уровня Т будут доступны в отдельных колледжах и школах по всей Англии в сентябре 2020 года.

Т уровни подойдут студентам, желающим пройти курс, который будет развивать профессиональные навыки и предоставит им преимущества в начале карьеры. Уровень спроса будет выше по сравнению со многими текущими профессиональными квалификациями из-за ожидаемого уровня компетентности, который студент должен будет продемонстрировать в профессиональной специализации.

Департамент образования хочет, чтобы были более четкие и простые высококачественные варианты для студентов, готовых и способных учиться на третьем уровне. Уровни Т и уровни А будут предоставлять студентам два альтернативных выбора: для тех, кто хочет продолжить обуче-

ние – это будут профессиональные курсы; для тех, кто хочет сделать акцент на рабочую деятельность – это будут курсы начинающего мастера .

Устранение квалификаций, которые пересекаются с уровнями Т и А, обеспечит ясность для студентов и работодателей, и Департамент образования тщательно рассмотрит – посредством консультаций – как будут определены такие совпадения.

Данное образование будет реализовано через отраслевое размещение, которое должно длиться не менее 315 часов – примерно 45 дней. Студенты также будут обучаться техническим знаниям и практическим навыкам, относящимся к выбранной ими отрасли, математике, английскому языку и цифровым навыкам, а также общим навыкам работы. В зависимости от выбранного курса Т-уровня студенты могут изучать одну или две профессиональные специальности.

Цель состоит в том, чтобы каждый студент, который обучается на уровне Т, имел знания, опыт и навыки, необходимые для получения квалифицированной работы, дальнейшего обучения или более высокого профессионального обучения.

Уровни Т будут основываться на тех же стандартах, что и мастерство, и будут разработаны работодателями и утверждены Институтом профессионального обучения и технического образования. Ожидается, что студенты во время обучения пройдут 1800 часов в течение двух лет – и это включает в себя профессиональную деятельность. Согласно Департаменту образования, уровни Т подходят для студентов, которые знают, какую работу они хотели бы получить, хотят узнать зарплату и учиться одновременно, и готовы выйти на рабочее место в 16 лет.

### ***Т уровни: что можно изучать?***

- ⇒ Бухгалтерия
- ⇒ Сельское хозяйство, землеустройство и производство
- ⇒ Уход за животными и управление
- ⇒ Строительный инжиниринг
- ⇒ Выездное ресторанное обслуживание
- ⇒ Ремесло и дизайн
- ⇒ Культурное наследие и достопримечательности для посетителей
- ⇒ Проектирование, разработка и контроль
- ⇒ Проектирование, геодезия и планирование
- ⇒ Услуги цифрового бизнеса

- ⇒ Цифровое производство, проектирование и разработка
- ⇒ Цифровая поддержка и услуги
- ⇒ Образование
- ⇒ Финансовое образование
- ⇒ Волосы, красота и эстетика
- ⇒ Здоровье
- ⇒ Наука здравоохранения
- ⇒ Человеческие ресурсы
- ⇒ Закон
- ⇒ Техническое обслуживание, монтаж и ремонт
- ⇒ Управление и администрация
- ⇒ Производство и процесс
- ⇒ Средства массовой информации, вещание и производство
- ⇒ Строительство
- ⇒ Наука

Однако, всё вышеперечисленное будет доступно не сразу. В 2020 году будет предложено всего три курса:

- ⇒ Цифровое производство, проектирование и разработка
- ⇒ Проектирование, геодезия и планирование
- ⇒ Образование

А затем с осени 2021 года будут предложены ещё семь:

- ⇒ Строительный инжиниринг
- ⇒ Услуги цифрового бизнеса
- ⇒ Цифровая поддержка и услуги
- ⇒ Здоровье
- ⇒ Наука здравоохранения
- ⇒ Строительство
- ⇒ Наука

Что касается оценивания, то студенты должны будут достичь всех необходимых компонентов уровня Т, чтобы получить общую оценку Pass (пропускная оценка), указанную в их сертификате уровня Т. На сертификате будет указана общая проходная оценка, отдельная оценка для профессиональной специализации, отдельная оценка для основного компонента (используя систему оценивания А-Е), оценка для математических и английских квалификаций.

**Ссылка:** <https://www.tes.com/news/t-levels-what-are-they-and-how-will-they-work>



## *Четвертая Европейская неделя профессиональных навыков: «VET for All-Skills for Life»*

**Источник: Ресурс ЕС**



Европейская неделя профессионального мастерства 2019 года прошла в Хельсинки (Финляндия) с 14 по 18 октября. Это будет уже четвертое заседание, организованное Европейской комиссией в партнерстве с Финляндией, председательствующей в Совете ЕС. Мероприятие направлено на поощрение людей всех возрастов раскрывать свои таланты посредством профессионального образования и обучения

*«Центральной темой нашей кампании в этом году является «ТиПО для всех – Навыки для жизни», - сказала Марианна Тиссен, ответственный по вопросам занятости, социальным вопросам, квалификации и трудовой мобильности. Она добавила, что «искренне верит, что профессиональное образование и обучение помогают людям начать и построить полноценную карьеру в любом возрасте. Вот почему я хочу, чтобы ТиПО стало действительным умным выбором как для молодых людей, так и для взрослых».*

*«Профессиональное образование и обучение является привлекательным выбором в Финляндии. Почти половина молодежи получает профессиональное образование и обучение сразу после получения основного образования. Наша цель - повысить уровень образования всего финского населения. Для этого нам нужны серьезные инвестиции в образование и подготовку кадров. Это также самый эффективный способ увеличить*

*занятость, равенство и благосостояние», - говорит Ли Андерссон, министр образования Финляндии.*

*«Быстрые технологические изменения увеличивают потребность в непрерывном обучении. Для обеспечения того, чтобы каждый человек мог продолжать обновлять свои знания, навыки и компетенции на протяжении всей своей жизни, нам необходимо разработать эффективную и ориентированную на будущее политику в области образования и профессиональной подготовки»,* добавил министр образования.

Помимо мероприятий, проводимых в течение недели в Хельсинки, уже одобрено более 1000 мероприятий, которые будут проводиться в течение года на местном, региональном и национальном уровнях по всей Европе и за её пределами.

## **Основная информация**

### ***ТиПО: действительно разумный выбор***

Почти 80% молодых выпускников ТиПО находят работу вскоре после окончания вуза. По этой причине Европейская неделя профессиональных навыков направлена на повышение привлекательности профессионального образования и обучения, подчеркивая превосходство и качество. Кроме того, она способствует повышению осведомленности о многочисленных возможностях, которые могут предложить профессиональное образование и профессиональная подготовка.

ТиПО предлагает множество возможностей для повышения квалификации и переобучения, выгодных как для сотрудников, так и для работодателей. Эти возможности помогают людям всех возрастов адаптироваться к быстрым изменениям на рынке труда, повышая их потенциал занятости для обеспечения высокого качества рабочих мест. Эти возможности поддерживают компании в заполнении пробелов в квалификации, обеспечивая образование и подготовку существующих кадров для повышения конкурентоспособности в нашей быстро меняющейся экономике.

### ***Что такое Европейская неделя профессиональных навыков?***

Европейская неделя профессиональных навыков, стартовавшая в 2016 году, является ежегодной кампанией, направленной на продвижение ТиПО и улучшение его имиджа. Кампания включает в себя мероприятия в

течение всего года и завершается официальной неделей в определенном городе.

Неделя получила высокий уровень участия и поддержки заинтересованных сторон с самого начала, и это отражено в организации почти 2000 мероприятий, охватывающих более 2,4 млн человек в 2018 году.

### ***Какова текущая ситуация ТиПО в Европе?***

За последние несколько лет показатели участия в ТиПО неуклонно росли, поскольку всё больше и больше людей получали выгоду от этого уникального образовательного пути.

#### **В 2018 году:**

- Почти 80% молодых выпускников ТиПО находят работу вскоре после окончания вуза;
- Уровень безработицы среди молодежи находится на рекордно низком уровне - 15,2%;
- 22% людей в Европе считаются «низкоквалифицированными»;
- 48% студентов участвуют в ТиПО;
- 11% взрослого населения Европы участвуют в обучении взрослых;
- 72% компаний предоставляют своим сотрудникам возможности для обучения (2015);
- 49% работников принимают участие в профессиональной подготовке, предлагаемой их работодателем (2015).

### ***Награды ТиПО Excellence 2019***

Европейская неделя профессиональных навыков ежегодно награждает выдающихся личностей, организации и инициативы наградами «За выдающиеся достижения в области ТиПО».

**Ссылка:** [https://europa.eu/rapid/press-release\\_IP-19-6040\\_en.htm](https://europa.eu/rapid/press-release_IP-19-6040_en.htm)

*Качественное профессионально-техническое образование как антидот от бедности в Либерии*

**Автор:** Hannah N. Geterminah

**Дата:** 8 октября 2019 г.



Уинфред Рассел, 68-й спикер Букеровского Вашингтонского Института (Booker Washington Institute, BWI), охарактеризовал качественное профессионально-техническое образование как антидот от бедности и национальной отсталости.<sup>1</sup>

Г-н Рассел заявил, что BWI будет способствовать сокращению бедности по всей стране. В точности, BWI намерен стать центром «передового опыта для профессионального и технического образования», а также сыграл важную роль в оказании помощи многим квалифицированным либерийцам для достижения своих целей.

Потенциальное партнерство между BWI и техническим колледжем Непперин в Бруклин-парке (профессиональное учреждение в Миннесоте), выведет образовательное учреждение на следующий уровень готовности к профессиональному образованию.

<sup>1</sup> Booker Washington Institute, BWI - государственная общеобразовательная школа в Какате, округ Маргиби, Либерия. Основанная в 1929 году как сельскохозяйственный и промышленный институт имени Букера Вашингтона, она стала первой в стране сельскохозяйственной и профессиональной школой.

Для обеспечения эффективной академической стратегии важно увязывать стратегии развития рабочей силы и занятости с потребностями и возможностями рынка. Программы должны включать в себя те инициативы, которые соответствуют требованиям рынка. Необходимо, чтобы образование не только обеспечивало качественный учебный процесс, который способен развивать профессиональные и коммуникативные навыки женщин, а также и обеспечивал бы рабочим местом по окончании учебы.

Г-н Рассел отметил, что женщины, как и их коллеги-мужчины, должны иметь доступ к финансовой помощи и неограниченные возможности для получения образования, знаний и навыков, которые приведут к экономическому равенству.

Он также сказал, что BWI изучит факторы, способствующие расширению экономических прав и возможностей женщин, и изучит четыре основных подхода - удержание, жизненные навыки, стратегии социальной поддержки и занятость.

Важно отметить, что, хотя большинство женщин выходят на работу для оказания финансовой поддержки семьи, исследования показали, что они также ценят мобильность, социальные возможности и большую автономию, которые они могут получить на работе. Таким образом, соответствующие академические программы могут укрепить их экономический статус, одновременно улучшая их благосостояние и перспективы трудоустройства в будущем.

Г-н Рассел рекомендовал правительству для борьбы с проблемой нищеты в Либерии и развития рабочей силы страны пересмотреть политику в области профессионального образования в целях укрепления национального развития, преобразовать BWI в полноценный технический колледж, интегрировать программы профессионально-технической подготовки в общее образование и содействовать национальной сертификации подготовки кадров для малых предприятий, обеспечить более рыночный характер профессионального образования. Крайне важно, чтобы правительство привлекало организации к разработке учебных программ и сертификации предлагаемых навыков, и правительство должно инвестировать в модернизацию лабораторий и инфраструктуры BWI.

**Ссылка:** <https://allafrica.com/stories/201910080592.html>

## *Почему обучение навыкам не может заменить высшее образование?*

**Автор:** George D. Kuh

**Дата:** 15 октября 2019 г.



Большая часть нынешних сообщений в средствах массовой информации о том, что политики и эксперты не могут должным образом подготовить людей к рынку труда 21 века, либо плохо информированы, либо ошибочны.

Одно из самых распространенных мнений в средствах массовой информации заключается в том, что в настоящее время существует острая необходимость производить больше работников, которые имеют широкий круг квалификаций и навыков, в достаточно короткие сроки. Основное внимание, как правило, уделяется профессиональным навыкам, в отличие от многих общеобразовательных знаний, таких как история, литература и другие предметы.

Однако, многие работодатели также недовольны тем фактом, что некоторые начинающие работники не могут написать связные тексты, четко объяснить сложные проблемы или эффективно работать с людьми, которые отличаются от них. И это после нескольких лет такого обучения, направленного на быстрое освоение знаниями. В то же время многие руководители предприятий говорят, что предпочитают кандидатов, которые не только могут выполнять сегодняшнюю работу, но и смогут продолжать

самостоятельно учиться в режиме реального времени и выполнять завтрашнюю работу — работу, которая еще не придумана. Есть ли сертификат, чтобы подтвердить навыки для рынка труда, которые еще не были изобретены?!

Конечно, краткосрочные программы, основанные на профессиональных навыках, критически важны и хорошо подходят для многих людей. Так было всегда, так и останется в будущем. Но является ли это приемлемым политическим выбором для удовлетворения потребностей рынка труда 21 века и устранения недостатков американского высшего образования на данный момент?

**Нет, и вот почему.**

В течение многих десятилетий мы знали, что нет коротких путей к получению знаний, которые со временем позволяют людям углублять свое обучение, развивать устойчивость, передавать информацию в действие и творчески жонглировать и оценивать конкурирующие идеи и подходы. Это те виды навыков, которые необходимы для поиска альтернативных ответов на вызовы, связанные с меняющейся природой сегодняшнего рынка труда или еще не придуманной работой. Рынок труда, общественные институты и социальные процессы будут только усложняться в управлении, увеличивая потребность в людях с накопленным набором полезных навыков, межличностной и практической компетентностью, а также хорошо развитым критическим и аналитическим мышлением.

Преднамеренное сокращение и фрагментация образовательного и личностного развития во имя повышения экономической производительности сегодня является недальновидным и оказывает катастрофическую медвежью услугу отдельным людям, нашему национальному процветанию и долгосрочному благополучию гражданского, демократического общества. Что также вызывает тревогу, так это вероятность того, что социально-уязвимые студенты — например, с низким доходом или из этнического меньшинства — будут непропорционально представлены среди краткосрочных учебных программ.

Нет возможности проверить и доказать данное мнение, однако, кажется, что те, кто пропагандирует краткосрочное профессиональное образование, направляют своих собственных детей в колледжи или универси-

теты, предоставляющие степень бакалавра. Последнее увеличивает шансы на то, что студенты должны будут расширить свои перспективы, читать и писать достаточно много, и посвятить значительные усилия в течение длительного периода времени, размышляя над сложными вопросами и создавая альтернативные решения сложных проблем — то, что будет особенно цениться в будущем.

Нам нужно, чтобы лидеры образования и профессионального сектора часто и много рассуждали также и об опасностях попыток сделать образование слишком объемным, слишком быстрым и слишком дешевым. Данный дискурс нуждается в переосмыслении и обосновании того, необходимо готовить людей к самодостаточной, гражданской ответственности.

Когда колледж или университет намеренно проектирует и побуждает студентов участвовать в высокоэффективных учебных мероприятиях внутри и вне класса, их результаты сильно контрастируют со студентами, которые не имеют такого опыта. Преимущества участия в высокоэффективных практиках, таких как написание интенсивных курсов, проведение студенческих исследований, осуществление проектов общественных работ и прохождение стажировок сильно влияют на завтрашних работников и общественных лидеров. К сожалению, слишком мало студентов участвуют в этих мероприятиях и многие учебные заведения разрабатывают специальные меры для вовлечения студентов в данные мероприятия.

Безусловно, профессиональные курсы и обучение могут сократить расходы студентов на обучение. Однако, отдавать предпочтение краткосрочному профессиональному обучению перед сложным образовательным опытом, связанным с высоким уровнем интеллектуального, личного и социального развития, что является основой для непрерывного обучения на протяжении всей жизни, это не самая лучшая идея для отдельных людей для долгосрочной жизнеспособности экономики.

**Ссылка:** <https://hbr.org/2019/10/why-skills-training-cant-replace-higher-education>



***«Мы опередим Германию!» Тори Уильямсон раскрывает план об улучшении британского образования***

**Автор:** Maser Hall

**Дата:** 1 октября 2019 г.



Министр образования Великобритании Гэвин Уильямсон сообщил, что Великобритания сможет обогнать Германию в предоставлении профессионального образования мирового класса для молодежи, которая хочет получить достойные профессиональные навыки. В своем программном выступлении на конференции, министр образования пообещал встать на защиту 50 % выпускников школ, которые решили не поступать в университет.

Было объявлено о выделении дополнительных 120 млн фунтов стерлингов для повышения технологических институтов и других неакадемических (профессиональных) учебных заведений. В то время как прошлые лейбористские правительства одержимы целями, направленными на обеспечение поступления половины населения в университет, они забыли о других 50%. В Великобритании собираются заняться этим вопросом и исправить ситуацию. Как отметил министр образования, *«Ученическое мастерство, техническое и профессиональное образование так же ценны, как и университетское образование, и они так же важны для нашей экономики».*

Министр также отметил, что правительство намерено обеспечить, чтобы в следующем десятилетии Великобритания опередила Германию

по возможностям, которые они предоставляют тем, кто выбирает техническое и профессиональное образование. В настоящее время существует особенная необходимость в предоставлении равного внимания всем молодым людям, независимо от выбранного ими образовательного маршрута.

Число партнерств между предприятиями, университетами и колледжами дополнительного образования расширится с 12, запланированных в настоящее время, до 20 по всей Англии в соответствии с планами г-на Уильямсона.

Министр образования также создаст новый **Совет по навыкам и производительности труда** из числа ведущих экономистов рынка труда, который будет консультировать его по вопросам политики повышения квалификации.

В Великобритании существует действительно мощный потенциал для преобразования технического образования высокого уровня, объединяя колледжи, университеты и работодателей. Однако проблема заключается в недостаточном количестве данных учреждений технического и профессионального образования. Поэтому правительством и министром образования в частности было принято решение о выделении дополнительного финансирования в размере 120 млн фунтов стерлингов. Таким образом, учреждение ТипО будет организовано в каждом крупном городе Англии, в общей сложности их будет 20.

*«Мы позаботимся о том, чтобы каждый молодой человек в каждой части нашей страны обрел шанс получить технические навыки высокого уровня, которые им и нам нужны, нам нужно расширить техническое образование на каждом уровне», закончил свою речь министр образования г-н Уильямсон.*

**Ссылка:** <https://www.express.co.uk/news/politics/1184680/Tory-conference-Gavin-Williamson-education-plans>

## *Информационная стратегия жизненно важна для развития технического и профессионального образования*

**Автор:** Ronald Benjamin

**Дата:** 28 сентября 2019 г.



Премьер-министр Малайзии д-р Махатхир Мохамад заявил о том, что техническому и профессиональному образованию и обучению будет уделяться приоритетное внимание в распределении бюджета для восстановления рабочей силы страны.

На его пресс-конференции после специального заседания Кабинета министров он сказал: *«разрыв в доходах между богатыми и бедными слишком велик, поэтому нам нужно увеличить доходы людей. Но мы не хотим делать это, просто увеличивая заработную плату, мы хотим улучшить их потенциал, чтобы они были более продуктивными, и дать им обучение, чтобы они были более способными и эффективными».*

Ранее правительство уже отметило, что ТиПО будет играть важную роль в реализации этого видения, потому что это может помочь повысить квалификацию работников. В национальном бюджете будет предусмотрено больше приоритетов в отношении ТиПО.

Для того чтобы участники ТиПО могли переобучаться и повышать свою квалификацию, необходима скоординированная информационная стратегия распространения информации среди молодежи и рынка труда,

особенно среди населения с низким уровнем доходов.

Согласно Конвенции Международной организации труда «О развитии человеческих ресурсов»:

*«Каждый член организации постепенно расширяет свои системы профессиональной ориентации, включая информацию о продолжении трудовой деятельности, с целью обеспечения того, чтобы всеобъемлющая информация и максимально широкое руководство были доступны всем детям, молодым людям и взрослым, включая... инвалидов.*

*Такая информация и руководство должны охватывать выбор профессии, профессиональную подготовку и связанные с ней возможности получения образования, положение в области занятости и перспективы трудоустройства, перспективы продвижения по работе, условия труда, безопасность и гигиену труда, и другие аспекты трудовой жизни....*

*Информация и руководство дополняются информацией об общих аспектах коллективных договоров и правах и обязанностях всех заинтересованных сторон в соответствии с трудовым законодательством...»*

Очевидно, что данная Конвенция имеет всеобъемлющий взгляд на развитие человеческих ресурсов, который способствует формированию коллективного сознания прав трудящихся на развитие человеческого потенциала в связи с профессиональной подготовкой, а также их прав в соответствии с трудовым законодательством в целом.

В контексте Малайзии крайне важно, чтобы информация о политике в области развития человеческих ресурсов, профессиональной подготовке, трудовом и промышленном законодательстве распространялась среди 40% населения страны по различным каналам информации. Это будет стимулировать их к получению технического и профессионального образования и профессиональной подготовки и в то же время позволит им осознать важность законов, регулирующих вопросы занятости.

**Ссылка:** <https://aliran.com/civil-society-voices/information-strategy-vital-to-promote-technical-vocational-education/>

## *Почему молодежь должна заниматься профессионально-техническим образованием?*

Дата: 3 октября 2019 г.



*Кратко...*

- *В Кении одержимость общества работой «белых воротничков» должна быть устранена, с тем чтобы кенийцы перестали недооценивать качество и ценность сертификатов о профессиональной подготовке.*
- *Правительству также необходимо модернизировать инфраструктуру в колледжах ТиПО.*
- *Различные компании, в том числе Kenya Pipeline Corporation, в прошлом выражали озабоченность по поводу нехватки квалифицированных сварщиков, которые могут работать на нефтепроводе.*

Правительство Кении предпринимает усилия по совершенствованию технического и профессионального образования и подготовки кадров. Однако для того, чтобы ТиПО стало привлекательным для молодежи, необходимо прилагать ещё больше усилий.

В наиболее невыгодном положении оказываются центры профессиональной подготовки, которые продолжают страдать из-за недостаточного финансирования.

Существует ограниченность в осуществлении профориентации для студентов, поступающих в учреждения ТиПО. Часто некоторые специальности колледжей не набирают необходимое количество студентов для открытия класса.

Такие курсы, как строительные технологии, обработка металлов и столярные изделия привлекают только студентов мужского пола, в то время как студенты женского пола стремятся изучать такие курсы, как дизайн одежды и парикмахерские услуги. Необходимо изменить данную тенденцию.

Одержимость общества работой «белых воротничков» также должна быть устранена, с тем чтобы кенийцы не продолжали воспринимать сертификаты о профессиональной подготовке как недостаточно ценные.

Правительству также необходимо модернизировать инфраструктуру в колледжах ТиПО. Проект «Ujana360» указывает на то, что большинство центров профессиональной подготовки имеют устаревшее учебное оборудование. В целом, существует явная проблема с финансированием учреждений ТиПО как со стороны государства, так и со стороны частного инвестирования.

Это также указывает на то, что родители и молодежь стараются не отдавать своих детей и не поступать в колледжи из-за страха, что там не предоставят качественного обучения.

Таким образом, существует также необходимость мотивировать студентов поступать в учебные заведения ТиПО. В этих целях необходимо развивать политику проведения профориентации среди молодых выпускников школ.

Правительство должно уделять больше внимания платформам социальных сетей и предоставлять отчеты о состоянии системы ТиПО.

Недавно секретарь Кабинета министров образования Джордж Магоха выразил свое разочарование тем, что он не смог найти сантехника для проведения ремонта, который ему потребовался в его резиденции. Профессор Магоха сказал, что он должен был поехать в другой город, чтобы найти специалиста, и объяснил отсутствие квалифицированного работника недостатком системы образования, которая не развивает культуру технического образования среди студентов и не формирует уважение к техническим профессиям в обществе.

Одной из основных проблем в решении проблемы нехватки квалифицированных кадров является отсутствие качественной профессиональ-

ной подготовки. Тем временем, важно отметить, что навыки, необходимые в энергетическом и горнодобывающем секторах Кении, как правило, приобретаются как раз через такие профессионально-технические учебные заведения.

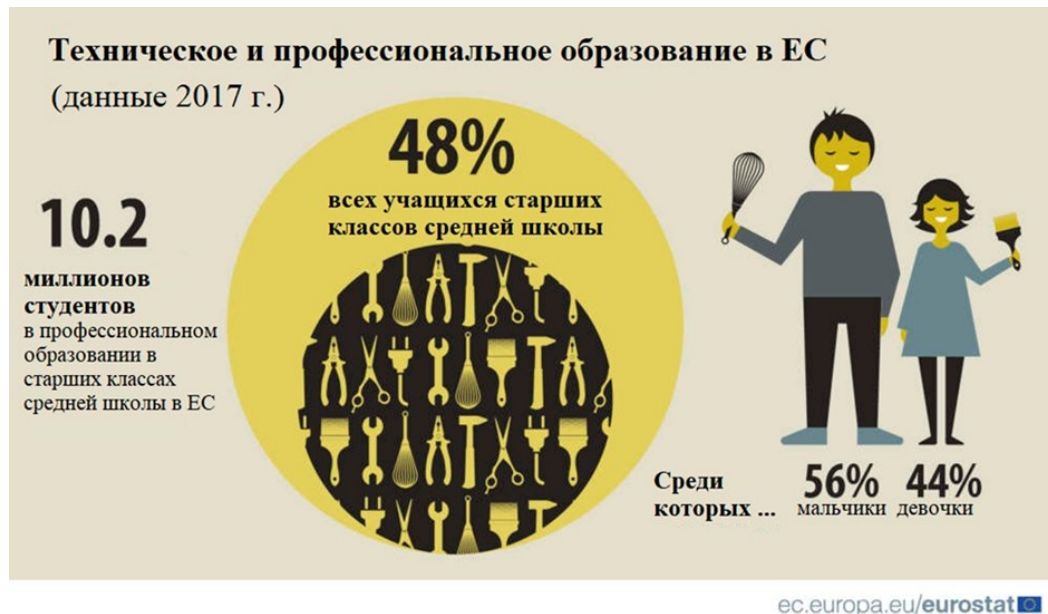
В свою очередь, различные компании, в том числе Kenya Pipeline Corporation, в прошлом выражали озабоченность по поводу нехватки квалифицированных специалистов. Таким образом, проблема нехватки профессиональных навыков налицо и требует изменений в системе образования в стране.

**Ссылка:** <https://www.nation.co.ke/oped/letters/Why-the-youth-should-embrace-vocational--technical-training/440806-5297494-5h470k/index.html>

*Кипр занимает предпоследнее место по доле учащихся в профессиональном образовании в Европейском Союзе*

**Автор:** Vouli Hadjioannou

**Дата:** 14 октября 2019 г.



Согласно данным Евростат, Кипр занимает второе место снизу по проценту студентов старших классов средней школы в профессиональном образовании.

Средний показатель по странам ЕС составил 48%. Кипр был вторым снизу с 17%.

В 2017 году в Европейском союзе 21,4 млн студентов обучались в старших классах средней школы, из которых более 10,2 млн (или 48%) обучались в системе профессионального образования.

Студенты обычно поступают на программы старших классов средней школы (уровень МСКО 3) в возрасте от 14 до 16 лет.

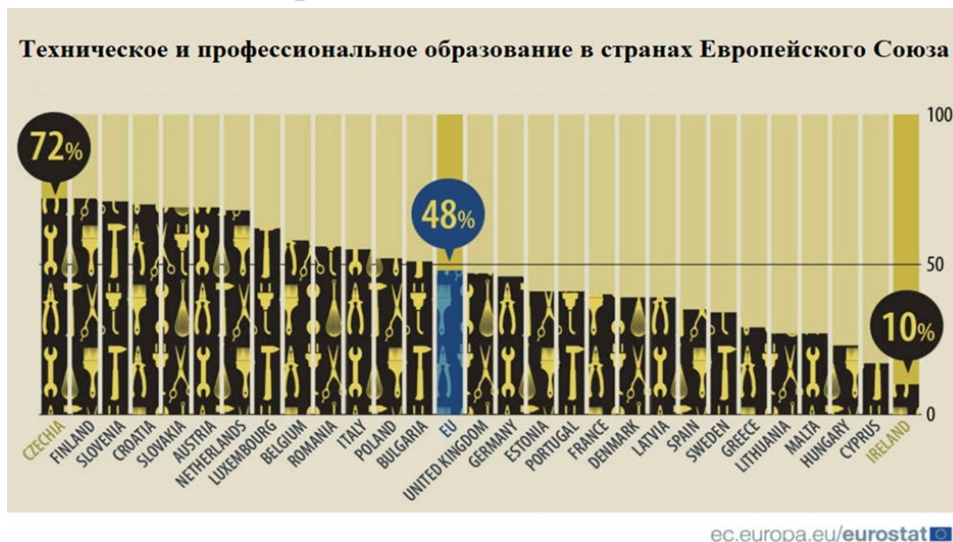
Эти программы, как правило, предназначены для завершения среднего образования в рамках подготовки к высшему образованию или предоставления навыков, необходимых для трудоустройства, или и того, и другого. В частности, программы профессионального образования предназначены для предоставления студентам знаний и набора навыков, характерных для конкретной профессии.



Такие программы могут включать в себя компоненты, связанные с работой (например, ученическое мастерство, программы дуального образования). Успешное завершение таких программ приводит к тому, что соответствующие рынку труда профессиональные квалификации признаются соответствующими национальными органами и/или рынком труда в качестве профессионально ориентированных.

В системе профессионально-технического образования на уровне старших классов средней школы несколько преобладают мужчины, на долю которых приходится 56% студентов, обучающихся по этим программам.

### Самая высокая доля студентов ТиПО, обучающихся в системе профессионального образования в Чехии и Финляндии.



В тринадцати государствах-членах ЕС в 2017 году более половины всех студентов старших классов средней школы изучали профессиональные программы. В Чехии и Финляндии была зарегистрирована самая высокая доля студентов старших классов средней школы, обучающихся в системе профессионального образования (72%), опередив Словению (71%), Хорватию (70%), Австрию и Словакию (69%) и Нидерланды (68%).

На противоположном конце шкалы находятся Ирландия (10%), Кипр (17%), Венгрия (23%), Литва и Мальта (оба 27%), а также в Греция (29%).

**Ссылка:** <https://in-cyprus.com/cyprus-has-second-lowest-share-of-pupils-in-vocational-education-in-eu/>

## *Трудоустройство девочек через более качественные программы ТиПО в Непале*

**Автор:** Anil Paudel

**Дата:** 15 октября 2019 г.



Образование - это не только получение степеней, это гораздо больше. На протяжении десятилетий глобальные и национальные дискуссии по вопросам развития подчеркивали важность образования как мощного инструмента экономического роста и благосостояния людей. Глобальные стратегии, а также национальные планы в области образования отражают это широко распространенное мнение. Однако, экономический рост также связан с заработками и обеспечением средств к существованию. Таким образом, переход от школы к работе или от образования к занятости приобретает решающее значение для реализации потенциала образования в данном вопросе, и поэтому его следует внимательно отслеживать.

В Непале, хотя образование является приоритетом для всех заинтересованных сторон — от студентов и родителей до политиков и работодателей, — они по-разному оценивают перспективы образования. Студенты и родители ожидают, что образование обеспечит лучшие результаты в

жизни, особенно успешную занятость и достойную жизнь. В то же время работодатели ожидают, что образование создаст население, готовое к трудовой деятельности. Но ни одна из групп не получает ожидаемых результатов. К сожалению, система образования уделяет мало внимания техническому и профессиональному образованию и профессиональной подготовке, которые широко рассматриваются международными учреждениями по вопросам развития в качестве важного инструмента укрепления перехода от школы к работе, особенно в тех случаях, когда базовое образование не обеспечивает должной подготовки молодежи для рынка труда.

Доступ к ТиПО очень ограничен, и дополнительные барьеры затрудняют участие девочек в программах ТиПО. Несмотря на значительный прогресс, достигнутый страной в вопросе зачисления девочек в школы, большой процент отчислений все еще остается проблемой. Согласно статистике страны, только 20% детей на начальном уровне оканчивают среднюю школу. И хотя мальчики и девочки в Непале почти с одинаковой вероятностью бросают обучение в школе, мальчики с большей вероятностью могут воспользоваться возможностями ТиПО, а также экономическими возможностями как внутри страны, так и за рубежом.

Статистика рынка труда свидетельствует о том, что повышение уровня образования не привело к увеличению доли женщин на рынке труда. Несмотря на то, что они составляют 56 % трудоспособного населения, только около 26 % женщин учувствуют на рынке труда, по сравнению с почти 54 % мужчин. Многие работающие женщины задействованы в неформальном секторе, характеризующемся плохими условиями труда и низкой заработной платой. Отношение занятости к численности населения составляет всего 15,4 % для женщин по сравнению с 31,2 % для мужчин в возрасте от 15 до 24 лет. Поразительно, что почти половина молодых женщин в возрасте от 15 до 34 лет не имеют работы, образования или профессиональной подготовки по сравнению с 1/5 молодых мужчин. Женщинам также в среднем платят меньше, чем мужчинам, и их шансы получить профессиональную работу высокого уровня практически равны нулю.

Для устранения этих неравенств на рынке труда государственным и уполномоченным органам следует сместить акцент в сторону сближения образования и трудовой занятости. Исследования показывают, что темпы

перехода к рынку труда выше для тех, кто имеет квалификацию ТиПО, чем для тех, кто её не имеет. ТиПО может помочь подключить студентов к конкретным отраслям промышленности и обеспечить навыки, необходимые для конкретных профессий, тем самым улучшая возможности трудоустройства в реальном мире.

Невнимание Непала к ТиПО подрывает его образовательные цели и имеет особенно драматические последствия для девочек. Участие девочек в ТиПО могло бы существенно увеличить их участие на рынке труда, но оно должно быть трансформирующим с гендерной точки зрения, чтобы обеспечить справедливое участие мужчин и женщин во всех областях профессиональной подготовки. Барьеры включают недостаточное инвестирование в ТиПО, ограниченную информацию и возможности, нерегулируемый рынок труда и социальные и гендерные нормы, которые рассматривают ТиПО как образование для мужчин рабочего класса. Когда ТиПО доступен для женщин, он часто подталкивает их к областям обучения, которые соответствуют стереотипным социальным и репродуктивным ролям, таким как уход за больными.

Для реализации обещаний образования в отношении обеспечения достойной занятости для всех необходимо увеличить объем инвестиций в гендерно-преобразующую систему ТиПО, обеспечивающую соответствие навыков девочек рыночному спросу, включая их сочетание с предпринимательскими и жизненными навыками, а также создание возможностей для разрушения гендерных стереотипов.

**Ссылка:** <https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2019/10/10/investing-in-tvet-would-increase-female-labor-force-participation-in-nepal/>

*Педагог: необходимо, чтобы родители и дети полюбили ТиПО (опыт Малайзии)*

**Автор:** Hana Naz Harun, Sarah Rahim

**Дата:** 7 октября 2019 г.



Для привлечения большего числа студентов к программам технического и профессионального образования и профессиональной подготовки должна быть создана чётко определённая карьерная траектория.

Профессор-педагог Датук д-р Нораини Идрис сказал, что Министерство образования должно иметь план руководства для студентов ТиПО по карьерным возможностям, чтобы повысить привлекательность ТиПО.

Общественное мнение о ТиПО и квалифицированных рабочих в Малайзии не внушает оптимизма. Многие родители рассматривают курсы ТиПО как недостаточное образование для своих детей и предпочитают, чтобы они получили высшее образование.

Тщательный план и чёткая определённая карьерная траектория привлекут не только больше студентов на курсы ТиПО, но и улучшат их положение среди родителей. Для этого Министерству образования необходимо улучшить продвижение курсов ТиПО и работать с кадрами, Мини-

стерством сельского развития и Министерством финансов.

**Малайзия должна перенять успешную практику системы ТиПО у Сингапура, Германии или Южной Кореи, которые имеют сильную поддержку со стороны своих правительств.**

При этом, многие из студентов ТиПО очень талантливы и имеют инновационные и свежие идеи. К сожалению, они не получают помощи от правительства в плане объектов, грантов на исследования и разработки, маркетинга. В то время в Германии или Южной Корее есть корпорации, которые сотрудничают со студентами ТиПО или начинающими компаниями, чтобы стимулировать их изобретения или идеи, тем самым правительство обеспечивает обучение предпринимательству и бизнес-планам.

Правительству Малайзии необходимо определить область специализации и уделять больше внимания ТиПО в сельском хозяйстве. В стране имеется много природных ресурсов, которые могут значительно поднять экономику Малайзии.

В Министерстве образования отмечают, что *«при правильной стратегии Малайзия может создавать стартап-компании ТиПО, которые будут стимулировать экономику и улучшать уровень жизни»*.

Академик д-р Чонг Ки Чок отмечает, что курсы ТиПО рассматриваются как образование, которое «ниже академического». Он поясняет, что ТиПО является важной частью системы образования, но играет незначительную роль в системе образования в целом. Чонг добавил, что существует необходимость в большей открытости и разработке различных путей развития карьеры для студентов ТиПО.

В исследовании, опубликованном в 2016 году Чонгом и его коллегой, д-ром Ли Кионгом Хоком, было обнаружено, что в стране имеются факторы, заставляющие ТиПО играть вспомогательную роль в академическом образовании. *«Отсутствие координации между ключевыми заинтересованными сторонами является серьезной проблемой»*, - заключил Чонг.

На данный момент в стране имеется 564 690 публичных и частных учреждений ТиПО.

Премьер-министр Тун д-р Махатхир Мохамад сказал, что правительство будет уделять приоритетное внимание ТиПО для увеличения доходов людей в соответствии с общим видением процветания страны. Этот шаг, сказал д-р Махатхир, был важен для того, чтобы сделать людей более способными и эффективными и иметь возможность выполнять комплексную работу.

ТиПО по-прежнему является одним из ключевых компонентов национальной политики в области развития, именуемой планом развития Малайзии.

**Ссылка:** <https://www.nst.com.my/news/nation/2019/10/527694/educationist-get-parents-kids-tvet>

## *Индустрия, ведущая ТиПО*

**Автор:** Hazlina Aziz

**Дата:** 2 октября 2019 г.



Техническое и профессиональное образование и профессиональная подготовка по-прежнему остаются в центре внимания правительства для стимулирования национальной экономики.

Ожидается, что 60% рабочих мест, созданных в соответствии с 11-м планом развития Малайзии, потребуют технических и профессиональных навыков, которые позволят увеличить базу квалифицированного человеческого капитала.

Министр образования сказал, что в стране имеется ясное видение ТиПО. Его необходимо продвигать не просто как еще один вариант обучения для студентов, но также, как и основной выбор образования и карьеры.

В настоящее время в стране создается **Национальный координационный орган ТиПО** в качестве единого правоохранительного органа, который будет управлять программами ТиПО с одной системой. Особая концентрация будет на финансовой модели, которая обеспечит достаточ-



ные средства для образования ТиПО.

Необходимо привлечь больше отраслей для укрепления программ двойного обучения и в то же время перейти от участия в промышленности к партнерству, прежде чем переходить к промышленному ТиПО. Министерство образования определило семь стратегий для изменения роли отрасли в системе ТиПО.

В Малайзии был создан **Комитет Кабинета Министров по техническому и профессиональному образованию и обучению** в качестве обязательства правительства по укреплению координации и сотрудничества между министерствами и заинтересованными сторонами в системе ТиПО.

Комитет состоит из восьми министров, а именно: человеческих ресурсов, молодежи и спорта, труда, развития сельских районов, развития предпринимательства, сельского хозяйства и агропромышленного комплекса, внутренней торговли и потребительских дел, и образования.

Политика правительства направлена на повышение уровня квалифицированной рабочей силы до 35% к 2020 году. Для этого к 2020 году необходимо увеличить число учащихся ТиПО до 225 000 человек.

Комитет провел шесть городских собраний, пять семинаров и многочисленные мероприятия по разработке стратегии дальнейшего развития ТиПО. В поддержку плана расширения прав и возможностей ТиПО было предложено 20 стратегий и 15 рекомендаций, основанных на пяти столпах, а именно: **управление, финансирование, промышленность, качество и брендинг**. Некоторые отраслевые сотрудничества ТиПО остаются образцами для сотрудничества между министерством и промышленностью.

Министр образования сказал, что он надеется, что учреждения ТиПО будут работать вместе с университетами и инновационными агентствами, чтобы внедрить новые технологии и изменить карту учреждений в соответствии с отраслевым спросом. Национальная кампания ТиПО, которая продлится до ноября, будет включать в себя поиск ценных отраслевых партнеров и влиятельных лиц ТиПО.

### **Малайзия ТиПО: 7 стратегий, чтобы поменять отраслевую роль**

- 1 Изменение концепции «обучение и трудоустройство» на стратегию «трудоустройство и обучение»
- 2 Модель совместного владения оборудованием, технологиями, профессиональными компетенциями и инновациями между государством и отраслями
- 3 Отраслево-ориентированный Центр превосходства, как способ координации всех учреждений ТиПО для оптимизации финансирования государством
- 4 Мобильность профессиональных компетенций для координации отраслей и учреждений ТиПО
- 5 Уважаемые отраслевые партнеры ТиПО, направленные на улучшение системы ТиПО
- 6 Возможности трудоустройства и честные заработные платы для обеспечения ясного карьерного пути для выпускников ТиПО
- 7 Отраслево-ориентированные органы сертификации квалификаций для обеспечения отсутствия несоответствия между компетенциями выпускников и рынком труда

**Ссылка:** <https://www.nst.com.my/education/2019/10/526383/getting-industry-lead-tvet>

## *Правительство Новой Зеландии повышает профессиональное образование*

**Автор:** Xinhua

**Дата:** 21 октября 2019 г.



В рамках плана Правительства Новой Зеландии по увеличению числа молодых новозеландцев, занимающихся торговлей, расширяются две инициативы в отношении средних школ и колледжей, с тем чтобы помочь ликвидировать разрыв в квалификациях.

Инициатива включает в себя единичное увеличение мест в учреждениях ТиПО за последние годы. Со следующего года будет финансироваться ещё 2000 мест в учреждениях ТиПО. Инициативы в области среднего и высшего образования, такие как учреждения ТиПО, помогли молодым людям получить более высокую квалификацию и больше студентов получили бы работу после окончания обучения.

Нехватка профессиональных навыков является ключевым вопросом, который бизнес-сообщество регулярно поднимает с министром образования и эта программа является одним из шагов в плане правительства по устранению этого разрыва.

*«Правительство хочет, чтобы многие люди рассматривали карьеру в таких областях, как строительство, сантехника и сельское хозяйство, как привлекательный и первичный вариант, когда они покидают школу. Это необходимо, чтобы закрыть постоянный разрыв в навыках в стране»,* сказал премьер-министр, подчеркнув профессиональное образование в образовательных учреждениях по всей Новой Зеландии.

Данная мера является последним шагом в правительственном плане по увеличению числа новозеландцев в области профессиональной подготовки и повышения квалификации и стоит рядом с премией профессионального мастерства премьер-министра, и более широкой работой правительства по реформированию профессионального образования.

*«Средние школы и учреждения ТиПО являются и будут оставаться важнейшей частью профессионального образования», - сказал министр образования.*

Учреждения профессиональной подготовки должны быть лучше связаны с миром труда, а студенты должны иметь более четкие и прямые пути к профессиональному образованию на рабочем месте и в системе высшего образования.

**Ссылка:** [http://www.xinhuanet.com/english/2019-10/21/c\\_138490586.htm](http://www.xinhuanet.com/english/2019-10/21/c_138490586.htm)

## ***Содействуя высокому качеству образования в ТИПО***

***Ноябрь 2019 г.***

***Редактор: д.п.н., профессор, Каланова Ш.М.,  
Президент «Независимого агентства по обеспечению  
качества в образовании»***

***Составитель и переводчик : Рахимжанова Г.Г.  
старший эксперт отдела анализа и качества  
«Независимого агентства по обеспечению  
качества в образовании»***

 @iqaa.kz

 @IQAA\_KZ

 IQAA Kazakhstan

 @IQAA.KZ